

Jornada de resultados de PIMCD 2016

El uso del diccionario: creación de
materiales didácticos multimedia
(proyecto nº 55)

Origen y miembros del proyecto

o Origen: es continuación de un anterior PIMCD, que partía del desconocimiento que los alumnos, en general, tienen del uso del diccionario

o Miembros del proyecto:

- M^a. Ángeles García Aranda (responsable)
- M. Alvar Ezquerro, M^a. Pilar Nuño Álvarez, Carmen Cazorla Vivas, Daniel Sáez Rivera, María Arribas Jiménez, Irene Gil Laforga, Beatriz Méndez, Nerea Fernández de Gobeo, Jaime Peña Arce.

(Dpto. Lengua Española, Teoría de la Literatura y Literatura comparada)

Objetivos propuestos / alcanzados

- o Mejora de la calidad del aprendizaje → incorporar nuevos estilos de trabajo
- o Persigue el desarrollo autónomo del uso del diccionario como instrumento de aprendizaje → en un entorno virtual de aprendizaje
- o El diccionario como herramienta útil y variada: puede resolver duda de la lengua hablada, de los niveles diafásicos y diastráticos del lenguaje.
- o Facilitar el acceso a los recursos de información (diccionarios del español), promover su difusión y colaborar en los procesos de creación del conocimiento.
- o Tutoriales para abordar el uso del diccionario → utilizando los recursos que ofrece el CV.

Objetivos propuestos / alcanzados

- 1. Sincronía
 - 1.1 Nivel morfosintáctico (categoría gramatical, unidades pluriverbales, normas de empleo morfofuncional)
 - 1.2. Nivel léxico-semántico (construcción y régimen preposicional, citas y ejemplos)

- 2. Diacronía
 - 2.1. Nivel morfosintáctico (gramaticalización y lexicalización, leísmo, laísmo y loísmo, fórmulas de tratamiento)
 - 2.2. Nivel léxico-semántico (voces o acepciones anticuadas, cambio semántico, dobletes léxicos, CORDE, homonimia y polisemia, unidades pluriverbales)

- 3. Variedades (seseo-ceceo, yeísmo, aspiraciones, leísmo, laísmo y loísmo, voseo, queísmo-dequeísmo, léxico dialectal, léxico coloquial, léxico técnico)

Metodología

- o 1. Selección y diseño de tareas para cada grupo de estudiantes (varios Grados y varios Másteres), y descripción de los parámetros de evaluación.
- o 2. Creación de material multimedia: primeros tutoriales
- o 3. Exposición y explicación del contenido de la plataforma entre los alumnos de las asignaturas: se les indica que se harán prácticas sobre información gramatical y léxica en el diccionario.

Asignaturas

- Primer cuatrimestre:
- “Lengua Española (Teoría y Prácticas de la Lengua Escrita)” del Grado en Lenguas modernas y sus literaturas.
- “Variedades del español y variantes del español de América” del Máster de Español como Segunda lengua.
- Español Escrito para Fines Académicos a través de Textos Literarios” del Grado en Estudios Ingleses.
- La lengua española en ESO, Bachillerato y FP” del Máster de Formación del Profesorado.

Actividades

- o Muestra de material (véase anexo):
 - o 1. Exposición teórica sobre el diccionario
 - o 2. Novedades en el *DLE'14*
 - o 3. Ejemplos de artículos lexicográficos
 - o 4. Prácticas

Actividades

- *También se desarrolló el PIMCD con otras finalidades y metodologías.*
- *Otras asignaturas:* “Herramientas informáticas orientadas al conocimiento y enseñanza del español”. Los alumnos generaron otros recursos:
- 1) Lexikom: herramienta de comparación de diccionarios: <http://lexikom.weebly.com/>
- 2) La conmutadora: evaluación de blogs de lengua: <http://laconmutadora.weebly.com/>
- 3) Atlas lingüísticos (muy bien de diseño, pero más pobre de contenido): http://www.imagina7.com/atlas_linguisticos/

Limitaciones

- Elaborar una plataforma de autoaprendizaje → transversal en diferentes Grados de Filología
- Ofrecer más actividades
- Mayor coordinación y trasvase de información entre asignaturas
- Evaluación de los resultados