

SUBCRITERIO 7: ENUMERACIÓN DE LOS PUNTOS DÉBILES ENCONTRADOS EN EL PROCESO DE IMPLANTACIÓN DEL TÍTULO, ELEMENTOS DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN DEL SGIC QUE HA PERMITIDO SU IDENTIFICACIÓN, ANÁLISIS DE LAS CAUSAS Y MEDIDAS DE MEJORA ADOPTADO.

	Puntos débiles	Causas	Acciones de mejora	Responsable de su ejecución	Fecha de realización	Realizado/ En Proceso/ No realizado
Estructura y funcionamiento del SGIC	coordinación horizontal entre las asignaturas y grupos de asignaturas.	la 'idiosincrasia' de algunos profesores, que entienden la libertad de cátedra como hacer lo que a cada uno le parece.	reuniones de la coordinadora y los coordinadores de los módulos con los profesores de las asignaturas para conseguir mejorar este aspecto	coordinadora del Grado; coordinadores de los módulos; profesores que imparten la docencia	a partir de ahora, especialmente tras la planificación docente para el curso próximo	en proceso
Indicadores de resultado	véase lo dicho sobre las encuestas de satisfacción					
Sistemas para la mejora de la calidad del título	algunas de las fichas docentes de las asignaturas	falta de actualización cada año por el profesor encargado de impartir la asignatura	revisión de las fichas docentes, actualizando contenidos y precisando más los criterios de evaluación: tipos y número de exámenes, criterios y	el profesor de la asignatura	tras la asignación de asignaturas para el próximo curso	

			calificación de éstos, etc.			
Tratamiento dado a las recomendaciones de los informes de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación	véase lo dicho en el apartado anterior	ídem	ídem	Ídem		
Modificación del plan de estudios						

*Esta tabla es de mínimos. Aquellos títulos que tengan recogido en memorias anteriores los puntos débiles de otra manera, pueden continuar con su mod