

A historical map of Central America and the Caribbean region, showing various geographical features, rivers, and place names. The map is drawn in a light brown or sepia tone. Overlaid on the map is a large, bold, black text block. The text is centered and reads: "¿EL MEJOR ESPAÑOL ES EL DE VALLADOLID? CREENCIAS Y PREJUICIOS LINGÜÍSTICOS EN ESTUDIANTES DE FILOLOGÍA: DIAGNÓSTICO Y ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN". Below this main title, there is a smaller, bold, black text block that reads: "Proyecto de innovación 294 Convocatoria 2022-2023". The map includes labels for "Merida", "Campeche", "Verapaz", "Guatemala", "Honduras", "Comayagua", "Yaguajay", "Poyersa", "Cartage", "Catalina", "Os Anders", "Carthagene", "Panama", and "G de Panam". There is also a circular stamp in the bottom left corner that reads "ARCHIVO GENERAL DE INDIAS DE SEVILLA".

**¿EL MEJOR ESPAÑOL ES EL DE VALLADOLID?
CREENCIAS Y PREJUICIOS LINGÜÍSTICOS EN
ESTUDIANTES DE FILOLOGÍA: DIAGNÓSTICO
Y ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN**

**Proyecto de innovación 294
Convocatoria 2022-2023**

1. EL PREJUICIO LINGÜÍSTICO Y SU IMPORTANCIA EN LOS ESTUDIOS FILOLÓGICOS

1. Actitudes y prejuicios lingüísticos: algunas cuestiones:

- a) Actitudes lingüísticas: inclinación afectiva que presenta un hablante hacia diferentes lenguas o variedades dialectales (Potter y Wetherell, 1987) → cuestión entre lo lingüístico y lo social: construcción social desde lo lingüístico
- b) Prejuicio lingüístico: desvalorización de un hablante por su forma de hablar → fuente de intolerancia y discriminación (*glotofobia*)

2. El estudio del prejuicio lingüístico en español:

- a) Cuestión muy atendida (Chiquito y Quesada Pacheco, 2014; Amorós-Negre y Quesada Pacheco, 2019; Proyecto LIAS)
- b) Escasez de estudios en el ámbito educativo: detección del prejuicio y actuación frente a él

2. EL PRESENTE PROYECTO, I: PARTICIPANTES, RELEVANCIA Y OBJETIVOS PROPUESTOS

1. Los participantes:

- a) Docentes de la UCM y la UV
- b) José Luis Ramírez Luengo (responsable), Estela Calero Hernández, María de los Ángeles García Aranda, Irene Gil Laforga, Raquel González Rodríguez, Carmen Martín Cuadrado, Violeta Martínez Paricio, Mercedes Pérez Serrano, Laura Ros García, María Sancho Pascual y María Amparo Soler Bonafont.

2. El proyecto: innovador y útil

- a) Innovador: centrado en la población estudiantil
- b) Útil: detección de los prejuicios + desarrollar estrategias para luchar contra ellos

2. EL PRESENTE PROYECTO, I: PARTICIPANTES, RELEVANCIA Y OBJETIVOS PROPUESTOS

3. Los objetivos que se persiguen:

- a) General: conocer las actitudes que de los estudiantes de Filología sobre las variedades del español → detectar los prejuicios lingüísticos
- b) Específicos:
 - desarrollar una herramienta para recoger los prejuicios ling.
 - obtener información sobre la cuestión con la herramienta
 - diagnosticar los prejuicios ling. y relacionarlos con diversos factores (edad, sexo, lugar de nacimiento, etc.)
 - desarrollar estrategias de intervención para combatir los prejuicios detectados

3. EL PRESENTE PROYECTO, II: DESARROLLO Y RESULTADOS

1. La realización del proyecto:

- a) Alumnos de *Grado en Español, Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas, Grado en Estudios Ingleses; Máster de Español como Segunda Lengua, Máster en Investigación de Lengua Española*
- b) Cantidad final: 147 encuestas anónimas

2. Los resultados: los prejuicios en los alumnos de Filología

- a) Prestigio del centro peninsular (*habla de Madrid*)
- b) Desprestigio de otras variedades peninsulares (Cataluña, Galicia, Andalucía)
- c) Identificación de ciertos usos lingüísticos como *incorrecciones*
- d) Escasa valoración de las hablas americanas (con la excepción de Argentina)
- e) Conciencia del escaso conocimiento de los usos americanos
- f) Conciencia generalizada de la necesidad de *hablar bien* en una sociedad como la nuestra

4. A MODO DE CONCLUSIÓN: RESULTADOS QUE ESCONDEN NUEVAS ACTUACIONES

1. Se han cumplido los objetivos del proyecto
2. Necesidad de reflexionar para convertir a los alumnos en focos activos de lucha contra el prejuicio lingüístico
3. Necesidad de utilizar factores variados (productos audiovisuales o musicales) para modificar la actitud de los alumnos frente a las variedades de lengua → superación de los prejuicios lingüísticos
4. Constatación de la existencia de prejuicios lingüísticos en los estudiantes de Filología → llamada de atención para los docentes: necesidad de revertir una situación lingüísticamente infundada y socialmente injusta