

Lab-LAEL: formación de profesores y
alumnos para la creación e
investigación en recursos educativos
orientados al aprendizaje
autorregulado de lenguas
(Proyecto Innova-Docencia 311: 2023/24)



Equipo (41 miembros)

Especialistas en enseñanza de lenguas

Rosa Isabel Abad Castro, profesora de Filología Alemana
José Joaquín Caerols Pérez, profesor de Filología Clásica
Beatriz Chaves Yuste, profesora de Estudios Ingleses
Elena del Olmo Suárez, profesora de Educación Secundaria
María del Mar García Moreno, profesora de Educación Secundaria
Miriam Gómez González, estudiante del Máster en Letras Digitales
Antonio López Fonseca, profesor de Filología Clásica
María Estela López Moreno, profesora de Educación Primaria
María Nora López Moreno, profesora de Educación Primaria
Antonia López Pérez, profesora de Educación Secundaria
María Encarnación Marín Menéndez, profesora de Educación Secundaria
Manuel Márquez Cruz, profesor de Lingüística General (coordinador)
Yolanda Martín Martín profesora de Educación Secundaria
Javier Muñoz Garrido, profesor de Educación Secundaria
Oscar Patón Cordero, profesor de Educación Secundaria
Antonio Retuerto Mendaña, profesor de Educación Secundaria
Nuria Rodríguez Flores, profesora de Educación Secundaria
Teresa Romero Fortes, profesora de Educación Secundaria
Engracia María Rubio Perea, profesora de Lengua (Universidad de Málaga)
María Teresa Zapata Claveria, profesora de Educación Secundaria

Especialistas en tecnologías educativas

Antonio Sarasa Cabezuelo, profesor de la Facultad de Informática
José Luis Sierra Rodríguez, profesor de la Facultad de Informática

Especialista en enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales

Lara Alonso Simón, profesora de Lingüística General
Ana Fernández-Pampillón Cesteros, profesora de Lingüística General
Eduardo Gonzalo de Ágreda Coso, profesor de Lingüística General

Especialistas en metodología de la investigación y el análisis de datos

Alfonso Carlos Ardoiz Galaz, estudiante del Grado de Lingüística y Lenguas Aplicadas
Doaa Samy Khalil Shawer, profesora de Lingüística General

Especialista en metodología didáctica

José Miguel Vicente Espinosa, profesor de Educación Secundaria

Especialistas en lexicografía

Daniel Ayora Estevan, investigador UCM
Iván López Martín, profesor de Filología Clásica
Cristina Tur Altarriba, colaboradora honorífica (Filología Clásica)

Apoyo en tecnologías educativas

María Baglietto Montoya, estudiante del Grado en Lingüística
Gary Brown Vilar, estudiante del Grado en Lingüística
Alicia Celis Manchado, estudiante del Grado en Estudios Hispano-Alemanes
Álvaro García Mosqueda, estudiante del Grado en Lingüística
Pía Novo, estudiante del Grado en Lingüística
Francisco Rivas Jiménez, estudiante del Grado en Lingüística
Lorena Sancho Sánchez, estudiante del Grado en Lingüística
Victoria Leonetti Escandell, estudiante de Doctorado.



Objetivo del PID 311:2023/2024

- Formar a profesores y a alumnos universitarios de diferentes niveles en el uso de herramientas tecnológicas diseñadas para la creación de recursos didácticos digitales que puedan ser utilizados en un entorno de aprendizaje virtual.

Método

- **PRIMERA FASE** (junio 2023 - septiembre 2023).
 - Instrucción de los formadores
- **SEGUNDA FASE** (septiembre 2023 - diciembre 2023)
 - Co-formación del profesorado y del alumnado
- **TERCERA FASE** (noviembre 2023 - junio 2024))
 - Diseño, aplicación y estudio de la efectividad de los recursos didácticos
- **CUARTA FASE** (septiembre 2023 - junio 2024)
 - Ampliación de la red y difusión de los resultados

Puesta en marcha

PRIMERA FASE

- Formación de los instructores en el uso de herramientas para la creación de recursos didácticos de aprendizaje autorregulado.
- Formación de los instructores en estrategias de aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Puesta en marcha

SEGUNDA FASE.

Co-formación cooperativa del profesorado en el uso de herramientas para la creación de recursos didácticos de aprendizaje autorregulado.

Co-formación cooperativa del alumnado en el uso de herramientas para la creación de recursos didácticos de aprendizaje autorregulado.

Co-formación cooperativa del profesorado y del alumnado sobre la metodología de aprendizaje del rompecabezas por áreas lingüísticas.

Co-formación cooperativa del profesorado y del alumnado sobre aprendizaje virtual.

Puesta en marcha

TERCERA FASE.

- Diseño y co-creación de recursos didácticos para cada área lingüística.
- Actualización de la macroestructura y microestructura de los diccionarios (latín, alemán, español e inglés).
- Puesta en marcha de los recursos didácticos por equipos y áreas.
- Análisis y evaluación de los datos recabados tras la aplicación metodológica.
- Diseño de acciones de mejora.
- Reuniones de coordinación, formación y trabajo conjunto.

Puesta en marcha

CUARTA FASE.

- Ampliación de la red de centros educativos y profesores que utilicen la metodología y el espacio virtual de aprendizaje.
- Presentación de la metodología y del espacio autoformativo virtual en los centros educativos interesados en forma parte de la red.
- Firma de acuerdos de colaboración con centro o centros educativos de implantación.
- Co-formación de los nuevos profesores y alumnos.

Logros

- Creación de un aula virtual de formación permanente.
- Puesta en marcha de la metodología en dos nuevos IES: el IES Pradolongo, el IES Pablo Picasso
- Firma de acuerdos de colaboración: se ha firmado un acuerdo de colaboración entre la UCM y el IES Pradolongo.
- Práctica curricular del Máster en Letras Digitales.
- Ejemplificador automático: se ha implementado una herramienta que produce ejemplos automáticos a partir del diccionario .
- Formación del alumnado: se han impartido dos seminarios, con el título, *El impacto de la IA Generativa en la producción de material educativo y Creación de materiales didácticos digitales con el editor eXeLearning*.
- Actualización de la información de los diccionarios
- Actualización y ampliación de actividades en los espacios virtuales de aprendizaje en proyectos anteriores

Difusión de los resultados

- X Congreso Internacional de Lexicografía Hispánica
- III Congreso Internacional de Educación y Conocimiento 2024
- B. Chaves – M. Márquez, “El orden de los adjetivos en inglés: adaptación de la metodología del rompecabezas en educación primaria”, Tirant lo Blanch (aceptado-en prensa).
- Rubio Perea, Engracia M. (2024): Sobre el aprendizaje de la lengua en secundaria y bachillerato: una propuesta metodológica para reforzar el estudio de la gramática. En G. Amatori, M. Buccolo y C. Lorenzo Álvarez (eds.). Experiencias educativas en el aula. Innovación e investigación. Dykinson S.L.
- Firma de nuevos acuerdos entre la UCM y centros docentes (Colegio Nobelis, IES La Cabrera, IES Isaac Peral)

Futuro...

Líneas de trabajo futuro

- Enriquecer el Lab-LAEL con nuevos desarrollos y secciones, así como nuevos EVA y diccionarios para otras lenguas.
- Incrementar la red de centros docentes que aplican la metodología.
- Formar a los profesores y a los alumnos que se van incorporando a la red de centros docentes mediante talleres y seminarios en competencias digitales (es uno de los objetivos del Proyecto Innova 305: 2024-2025 –concedido-)



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Laboratorio vivo de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas (Lab-LAEL)

Proyectos de Innovación

Recursos

Entidades participantes

Publicaciones

Historial del
Proyecto

Participantes



MUCHAS GRACIAS



FACULTAD DE
FILOLOGIA